

# Umsetzung Förderplanung + Lernbericht

1. Diagnostik
2. Umsetzung Förderplanung
3. Beurteilungsbogen (Bogen bereitstellen – Praxis)
4. Lernbericht

# 1. Modul 'Diagnostik'

Über den Befehl 'Neue Fragestellung' wird ein neuer Eintrag erstellt.  
Die Fragestellung bezieht sich auf einen Förderzyklus und das entsprechende Gespräch.  
Einträge aus der Fragestellung werden direkt in den Förderplan übernommen.

Fragestellung bearbeiten - Alina Lachmann

**Ziele/Stärken** | Rahmenbedingungen | Informationen | Zeitraum | Datenschutz

Übergeordnete Ziele:  Status:

Schwerpunkt gemäss ICF-Aktivitätsbereich:

Stärken, Ressourcen, Interessen

Notizen...

Der Eintrag, z.B. 'Klassenlehrperson',  
wird aus dem Modul 'Adressen' beim  
Eintrag 'Funktion' abgerufen.

Lehrperson - Melvin Deckert

**Grunddaten** | Sichtbarkeit | Schule | Privat | Weiteres | Foto

Diese Angaben gelten für ALLE Schuljahre!

Lehrperson  
Vorname:   männlich  
Name:   weiblich  
Kürzel:   
Personal-Nr.:

Details  
Schule:   
Funktion:

Schlüssel:   Eindeutiger Schlüssel für den Datenaustausch.  
AHV Nr.:

**Förderplan** für:  Klasse:  Zeitraum vom  bis   
ausgefüllt von:  Funktion:  Schule:

Übergeordnete Ziele, vereinbart am Standortgespräch vom:

Stärken Ressourcen Interessen

Rahmenbedingungen (z.B. Klasse, Räumlichkeiten, Therapien, Stundenplan, ...)

Fragestellung bearbeiten - Alina Lachmann

Ziele/Stärken **Rahmenbedingungen** Informationen Zeitraum Datenschutz

Rahmenbedingungen (z.B. Klasse, Räumlichkeiten, Therapien, Stundenplan, ...)

Im Klassenzimmer kommt Alina nicht vom Fleck.  
Sie ist ständig abgelenkt.

Notizen... OK Abbrechen

‘Rahmenbedingungen’ werden im Modul ‘Förderplanung’ in der Druckausgabe im entsprechenden Feld wieder ausgegeben.

**Förderplan** für: Alina Lachmann Klasse: 2. Kindergarten Zeitraum vom 01.08.2022 bis 01.10.2022  
 ausgefüllt von: Melvin Deckert Funktion: Klassenlehrperson Schule: Herisau

Übergeordnete Ziele, vereinbart am Standortgespräch vom: 01.06.2022  
 Stärkung im Selbstbewusstsein

**Stärken  
Ressourcen  
Interessen** Das Arbeitstempo von Alina ist extrem unterschiedlich.

**Rahmenbedingungen**  
(z.B. Klasse, Räumlichkeiten, Therapien, Stundenplan, ...)  
Im Klassenzimmer kommt Alina nicht vom Fleck.  
Sie ist ständig abgelenkt.

Fragestellung bearbeiten - Alina Lachmann

Ziele/Stärken   Rahmenbedingungen   **Informationen**   Zeitraum   Datenschutz

Rahmenbedingungen

Im Klassenzimmer kommt Alina nicht vom Fleck.  
Sie ist ständig abgelenkt.

Weitere wichtige Informationen

Sie schaut ihren Klassenkameraden beim Arbeiten zu.  
Lässt sich leicht ablenken.

Notizen...   OK   Abbrechen

Als abschliessender Eintrag werden auf dem Förderplan die 'Weiteren wichtigen Informationen' übernommen.

**Weitere wichtige Informationen**

Sie schaut ihren Klassenkameraden beim Arbeiten zu.  
Lässt sich leicht ablenken.

Fragestellung bearbeiten - Alina Lachmann

Ziele/Stärken | Rahmenbedingungen | Informationen | **Zeitraum** | Datenschutz

**Zeitraum**  
 von: 01.08.2022 bis: 01.10.2022

**Datum letztes Standortgespräch**  
 am: 01.06.2022

**Priorität**

niedrig **mittel** hoch

**Daten**  
 Erfasst: 28.10.2021, Deckert Melvin  
 Geändert: 21.12.2021, Deckert Melvin

Notizen... OK Abbrechen

Die Datumsfelder aus der Diagnostik werden danach in der Förderplanung an folgenden Orten übernommen.

**Förderplan** für: Alina Lachmann Klasse: 2. Kindergarten Zeitraum vom 01.08.2022 bis 01.10.2022  
 ausgefüllt von: Melvin Deckert Funktion: Klassenlehrperson Schule: Herisau

Übergeordnete Ziele, vereinbart am Standortgespräch vom: 01.06.2022  
Stärkung im Selbstbewusstsein

Fragestellung bearbeiten - Annabell Kuntz

Ziele/Stärken | Rahmenbedingungen | Informationen | Zeitraum | **Datenschutz**

**Einsicht**

Persönlicher Eintrag

Einsehbar für...

Bearbeiten | Klassenlehrpersonen, Lerncoaches

Bearbeiten | Heilpädagogen

(Keine) | Schulleitung

(Keine) | (Keine)

(Keine) | (Keine)

Die Personen müssen zusätzlich die notwendigen Rechte für das Auswählen des Lernenden besitzen, damit diese schulisch relevanten Daten einsehbar sind.

**Löschung**

Automatische Löschung nach: 5 Schuljahren (Ende Juli 2027)

Notizen... | OK | Abbrechen

Hier wird definiert, wer diesen Diagnostikeintrag sehen bzw. bearbeiten kann. Als Standardeinstellung sind dies Klassenlehrpersonen, Lerncoaches und Heilpädagogen. Sollen beispielsweise alle Personen mit Einsicht zum Lernenden diesen Eintrag sehen oder bearbeiten, kann dies hier geändert werden.

Damit die erfassten Einträge nicht nach 5 Jahren automatisch gelöscht werden, muss das Häkchen bei 'Automatische Löschung nach:' entfernt sein. Damit das automatische Löschen dauerhaft deaktiviert ist, kann der/die AdministratorIn dies in den Einstellung anpassen.

**Einsicht**

Persönlicher Eintrag

Einsehbar für...

Bearbeiten | Klassenlehrpersonen, Lerncoaches

Bearbeiten | (Keine)

(Keine) | Alle mit Einsicht zum Lernenden

(Keine) | Klassenlehrpersonen, Lerncoaches

(Keine) | Heilpädagogen

(Keine) | Schulleitung

(Keine) | Deckert Melvin

(Keine) | Edwards Emily

(Keine) | Fördern Laurenz

(Keine) | Mäder Lóri

(Keine) | Schütz Friedl

(Keine) | Winter Marius

Die Personen müssen zusätzlich die notwendigen Rechte für das Auswählen des Lernenden besitzen, damit diese schulisch relevanten Daten einsehbar sind.

## 2. Umsetzung Förderplanung

Im Modul 'Förderplanung' werden zur Fragestellung 'Stärkung im Selbstbewusstsein' 'Konkretisierte Ziele' und 'Bedingungen' erfasst.

Während der Förderung können 'Beobachtungen' und abschliessend eine 'Einschätzung' erfasst werden.

Förderziel ändern

Ziele Bedingungen Beobachtungen Einschätzung Daten

Fragestellung:  
Stärkung im Selbstbewusstsein

Lern- und Entwicklungsbereich:  
Allgemeines Lernen

Konkretisierte Ziele:  
Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen

Vorname einfügen

Förderung ist abgeschlossen

Notizen... Vorlagen... OK Abbrechen

## 2. Modul 'Förderplanung'

Die konkretisierten Förderziele, unterstützenden Bedingungen und Einschätzung der Zielerreichung werden aus der Förderplanung in die Druckausgabe 'Förderplan Kt. Appenzell Ausserrhoden' übernommen.

Fragestellung:  Klasse:  Schülerin:  Semester:

Abgeschlossene Förderziele auch auflisten

Förderprozess: [Fragestellung](#) > [Rahmenbedingungen](#) > [Informationen](#) > [Ziele](#) > [Bedingungen](#) > [Beobachtungen](#) > [Einschätzung](#) > [Lernberichte](#)

**Förderziele** | Druckausgaben

Konkretisierte Ziele	Unterstützende Bedingungen	Beobachtungen	Einschätzung der Zielerreichung
<b>Allgemeines Lernen</b> Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Deckert Melvin: Verschiedene Koordinationsübungen werden immer wieder geübt. Eltern können anhand einer Übungsanleitung zu Hause ebenfalls mit Alina üben.		Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen

Bereich Aktivitäten / Partizipation	Konkretisierte Ziele	Unterstützende Bedingungen Lernumgebung, Methoden, Materialien, ...	Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung (Datum, Kürzel)
Allgemeines Lernen	Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Deckert Melvin: Verschiedene Koordinationsübungen werden immer wieder geübt. Eltern können anhand einer Übungsanleitung zu Hause ebenfalls mit Alina üben.	Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen

## 2. Modul 'Förderplanung' >> Förderplan ausdrucken

Im Register 'Druckausgaben' steht eine entsprechende Druckausgabe 'AR: Förderplanung' zur Verfügung.

Förderziele **Druckausgaben**

Was: **AR: Förderplanung** Ansicht: 100 %

 **Appenzell Ausserrhoden**

**Förderplan** für: Annabell Kuntz Klasse: 1. Kindergarten Zeitraum vom 01.08.2022 bis 01.10.2022  
 ausgefüllt von: Melvin Deckert Funktion: Klassenlehrperson Schule: Herisau

Übergeordnete Ziele, vereinbart am Standortgespräch vom: 01.06.2022  
Stärkung im Selbstbewusstsein

**Stärken Ressourcen Interessen** Das Arbeitstempo von Alina ist extrem unterschiedlich.

**Rahmenbedingungen** (z.B. Klasse, Räumlichkeiten, Therapien, Stundenplan, ...) Im Klassenzimmer kommt Alina nicht vom Fleck.  
Sie ist ständig abgelenkt.

Bereich Aktivitäten / Partizipation	Konkretisierte Ziele	Unterstützende Bedingungen Lernumgebung, Methoden, Materialien, ...	Beobachtungen / Einschätzung der Zielerreichung (Datum, Kürzel)
Allgemeines Lernen	Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Deckert Melvin: Verschiedene Koordinationsübungen werden immer wieder geübt. Eltern können anhand einer Übungsanleitung zu Hause ebenfalls mit Alina üben.	Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen
Bewegung und Mobilität	Kann die Füsse berühren	Deckert Melvin: Dehnungsübungen	Es braucht einige Dehnungsübungen, bis Alina ihre Zehen berühren konnte.

**Weitere wichtige Informationen** Sie schaut ihren Klassenkameraden beim Arbeiten zu.  
Lässt sich leicht ablenken.

### 3. Beurteilungsbogen (Bogen bereitstellen)

Zusätzlich steht im Modul 'Beurteilungsbogen' den Lehrpersonen der Bogen 'Förderschwerpunkte auf Basis ICF für SuS mit komplexen Behinderungen (Befähigungsbereiche)' zur Verfügung.

Mit Hilfe dieses Bogens kann einerseits eine Beurteilung der SuS erstellt und gleichzeitig 'Befähigungsbereiche' in die Förderplanung übernommen werden.

**Sollte der Bogen hier noch nicht zur Verfügung stehen, muss der Bogen einmalig für die ganze Datenbank über das Modul 'Vorlagen für Bogen' hinzugefügt werden.**

Wie dies geht, ist über folgendem Link dem Video zu entnehmen:

[https://cmi-bildung.ch/wiki/doku.php?id=lehreroffice:desktop:grundkursshp:kurs5\\_vorlagen\\_laden](https://cmi-bildung.ch/wiki/doku.php?id=lehreroffice:desktop:grundkursshp:kurs5_vorlagen_laden)

### 3. Beurteilungsbogen (Praxis)

Eine Einführung in den Beurteilungsbogen gibt es über folgenden Link. Es handelt sich dabei um eine allgemeingültige Schulung:

[https://cmi-bildung.ch/wiki/doku.php?id=lehreroffice:desktop:grundkursshp:beurteilungsbogen\\_grundlogik](https://cmi-bildung.ch/wiki/doku.php?id=lehreroffice:desktop:grundkursshp:beurteilungsbogen_grundlogik)

*Ergänzung zum Video:* Soll ein Befähigungsbereich oder Förderschwerpunkt in die Förderplanung übernommen werden, kann mit einem Rechtsklick neben dem entsprechenden Text im Untermenü 'Als Förderziel übernehmen...' ausgewählt werden.

	Beurteilung	Bemerkungen
<b>Förderschwerpunkte auf Basis ICF</b>		
<b>Allgemeines Lernen</b>		
HFE		
• Gegenstände mit dem Mund/mit den Händen erkunden		
• Personen beobachten		
• Stimmen wahrnehmen oder einem Lied zuhören		
• nachahmen/nachmachen		
• Sprache erwerben		
• gleich/ungleich, gross/klein, viel/wenig unterscheiden		

# 3. Lernbericht erstellen

## Modul 'Förderplanung'

- Der Lernbericht des Kt. AR wurde neu in LehrerOffice integriert.
- Die einzelnen Förderziele werden selektiert und mit wenigen Klicks in den Lernbericht übertragen.
  - Förderziel anklicken >> Den Befehl 'In Lernbericht übertragen' wählen >> Mit 'OK' abschliessen

Förderziel	Fördermassnahmen	Förderverlauf	Lernfortschritte	Beginn	Erfasst von	In Lernbericht
<b>Allgemeines Lernen</b> Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen	Deckert Melvin: Verschiedene Koordinationsübungen werden immer wieder geübt. Eltern können anhand einer Übungsanleitung zu Hause ebenfalls mit Alina üben.		Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen	21.12.2021	Deckert Melvin	nein
<b>Bewegung und Mobilität</b> Kann die Füsse berühren.	Deckert Melvin: Dehnungsübungen		Es brauchte einige Dehnungsübungen, bis Alina ihre Zehen berühren konnte.	28.10.2021	Deckert Melvin	ja

Eine detaillierte Videoschulung zum Lernbericht, Förderplanung und weiteren Themen sind im Wiki zu finden:

- Wähle im Menü 'Hilfe' den Befehl 'Anleitung anzeigen' (oder F1).
- Wechsle im linken Menü zu 'Video Einführung'
- Unter 'Förderlehrpersonen' sind die entsprechenden Videos abgelegt



Link: <https://cmi-bildung.ch/wiki/doku.php?id=lehreroffice:desktop:grundkursshp:grundkursshp>

# Modul 'Lernbericht'

- Angaben anpassen (Lehrpersonen kontrollieren)
- 'Besondere Bemerkungen' ergänzen

Angaben zum Lernbericht		Förderziele	Druckausgaben
19.08.2022		<input type="checkbox"/> Lernbericht abgeschlossen	
Individuelle Förderung	▼	<input type="checkbox"/> Für Zwischenzeugnis	
Verfasst von: Deckert Melvin			
<b>Angaben anpassen...</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Verantwortliche Lehrperson:	Melvin Deckert	▼	
<input checked="" type="checkbox"/> Schulischer Heilpädagoge:	Kurt Mustermann	▼	
<b>Besondere Bemerkungen:</b>			
Alina braucht eine intensive Betreuung, damit sie optimale Fortschritte erzielen kann.			

Lernbericht	1. Zyklus	
Name: Alina Lachmann	2. Kindergarten	
Datum: 20. August 2022	Schulort: Herisau	Schuljahr: 2022/23
Verantwortliche Lehrperson(en): Melvin Deckert, Kurt Mustermann (SHP)		
<b>Behandelte Themen und Inhalte</b>		
<b>Fachbereiche</b>		
<b>Mathematik</b>		
Die Zahlen von 1-5 in der korrekten Reihenfolge aufsagen können <i>Alina schafft es mit grosser Mühe sich die Zahlen bis 5 zu merken.</i>		
<b>Beschreibung der erreichten Kompetenzen</b>		
<b>Allgemeines Lernen</b>		
Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen <i>Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen</i>		
<b>Bewegung und Mobilität</b>		
Kann die Füsse berühren <i>Es braucht einige Dehnungsübungen, bis Alina ihre Zehen berühren konnte.</i>		
<b>Besondere Bemerkungen</b>		
Alina braucht eine intensive Betreuung, damit sie optimale Fortschritte erzielen kann.		

## Lernbericht

## 1. Zyklus

Name: Alina Lachmann 2. Kindergarten  
Datum: 20. August 2022 Schulort: Herisau Schuljahr: 2022/23  
Verantwortliche Lehrperson(en): Melvin Deckert, Kurt Mustermann (SHP)

### Behandelte Themen und Inhalte

Fachbereiche
<b>Mathematik</b>
Die Zahlen von 1-5 in der korrekten Reihenfolge aufsagen können <i>Alina schafft es mit grosser Mühe sich die Zahlen bis 5 zu merken.</i>

Beschreibung der erreichten Kompetenzen
<b>Allgemeines Lernen</b>
Kann mit den Händen gleichzeitig 2 unterschiedliche Aufgaben erledigen <i>Nach 2 Wochen konnte Alina mit der linken Hand winken und mit der rechten Hand klopfen</i>
<b>Bewegung und Mobilität</b>
Kann die Füsse berühren <i>Es braucht einige Dehnungsübungen, bis Alina ihre Zehen berühren konnte.</i>

### Besondere Bemerkungen

Alina braucht eine intensive Betreuung, damit sie optimale Fortschritte erzielen kann.

Unterschrift verantwortliche Lehrperson(en):

Unterschrift Erziehungsberechtigte:

Melvin Deckert, Kurt Mustermann (SHP)

Seite 1 von 1

Abschliessend die Druckausgabe  
überprüfen

Der Ausdruck erfolgt auf das vorgedruckte  
Zeugnisblatt des Kt. AR.